

PUBLIKATIONSLISTE

Süss-Stepancik

SCHULBÜCHER:

Dimensionen Mathematik 5. (gemeinsam mit G. Bleier, J. Lindenberg und A. Lindner). Verlag E. Dorner.

Dimensionen Mathematik 5 – Technologietipps. (gemeinsam mit G. Bleier, J. Lindenberg und A. Lindner). Verlag E. Dorner.

Dimensionen Mathematik 6. (gemeinsam mit G. Bleier, J. Lindenberg und A. Lindner). Verlag E. Dorner.

Dimensionen Mathematik 6 – Technologietipps. (gemeinsam mit G. Bleier, J. Lindenberg und A. Lindner). Verlag E. Dorner.

Dimensionen Mathematik 6. Schularbeiten-Trainer. (gemeinsam mit W. Mayer). Verlag E. Dorner.

Dimensionen Mathematik 7. (gemeinsam mit G. Bleier, J. Lindenberg und A. Lindner). Verlag E. Dorner.

Dimensionen Mathematik 7 – Technologietipps. (gemeinsam mit G. Bleier, J. Lindenberg und A. Lindner). Verlag E. Dorner.

Dimensionen Mathematik 7. Schularbeiten-Trainer. (gemeinsam mit W. Mayer). Verlag E. Dorner.

Dimensionen Mathematik 8. (gemeinsam mit G. Bleier, J. Lindenberg und A. Lindner). Verlag E. Dorner, Wien 2014, 2. Aufl.

Dimensionen Mathematik 8. Schularbeiten-Trainer. (gemeinsam mit W. Mayer und L. Huber). Verlag E. Dorner.

BÜCHER

Mitherausgeberin:

Contemporary Research in Adult and Lifelong Learning of Mathematics. International Perspectives. (gemeinsam mit K. Safford-Ramus und J. Maaß). Springer, Cham 2018.

Mitherausgeberin:

Medienvielfalt im Mathematikunterricht – Lernpfade als Weg zum Ziel. (gemeinsam mit J. Roth und H. Wiesner). Springer Spektrum, Wiesbaden 2015.

ARBEITEN IN (REFERIERTEN) JOURNALEN

(Fach-)Sprachliche Kompetenzen von Primarstufenstudierenden in Mathematik. (gemeinsam mit Anita Summer, Andrea Varelja-Gerber, Monika Musilek-Hofer, Maria Fast, Barbara Riehs) In: R&E Source. <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/640>, 2019.

Global Goals im Mathematikunterricht. 17 Ziele für eine bessere Welt – Exemplarische Sachaufgaben im kompetenzorientierten Mathematikunterricht. In: R&E Source. <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/597>, 2018.

Technology-enhanced Flipped Mathematics Education in Secondary Schools:

A Synopsis of Theory and Practice. (gemeinsam mit R. Weinhandl & Z. Lavicza). In: K-12 STEM Education, Vol. 4 No.3, Jul-Sep 2018, pp. 377-389, <http://www.k12stemeducation.in.th/journal/article/view/78/pdf>.

Vom Testen zum (kompetenten) Lernen im Mathematikunterricht. (gemeinsam mit Stefan Götz). In: R&E Source. <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/566> 2018.

Reverse-mentoring in school – a way to deconstruct gender related stereotypes in ICT. (gemeinsam mit K. Permoser)

In: [R & E Source: open online journal for research and education. Special Issue #8](https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/566), 2017.

School Mathematics and Mathematical Training: Two Hotspots in the Curriculum Development for Teacher Education. (gemeinsam mit S. Götz)

In: [R & E Source: open online journal for research and education. Special Issue #6](https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/566), 2017.

Entwicklung wirkungsvoller Lernaufgaben für den Unterricht aus Testitems der Bildungsstandardüberprüfung. (gemeinsam mit Ann Cathrice George, Marcel Illetschko und Christian Wiesner). In: transfer Forschung <-> Schule, 2, 2016, S. 67–87.

Was ich an Mathe mag – oder auch nicht! Epistemologische Beliefs von Studienanfängern/innen der PH NÖ. (gemeinsam mit A.C. George) In: R&E Source.

<http://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/299>, 2016, S. 50–62.

Ego versus Eco. Aspekte des eigenen Lebensstils mit Mathematik prüfen. (gemeinsam mit E. Mürwald-Scheifinger, C. Spreitzer). In: *mathematik lehren*, Heft 194, 2016, S. 29–38, (mit Online-Material).

Lernpfade als Wegweiser zur Ausbildung von Begründungskompetenz im Mathematikunterricht. (gemeinsam mit S. Götz); In: *Schriftenreihe zur Didaktik der Mathematik der ÖMG 2014*, Heft 47, S. 48–55.

<http://www.oemg.ac.at/DK/Didaktikhefte/2014%20Band%2047/VortragGoetzSuessStepancik.pdf>

Es nähert sich an, ... und dann? Folgenreiches zum Grenzwert von Folgen. (gemeinsam mit S. Götz); In: *mathematik lehren*, Heft 180, 2013, S. 26–29 (mit Online-Material).

Welchen Mittelwert soll ich nehmen? Begriffsbildung im Stochastikunterricht. (gemeinsam mit S. Götz); In: *mathematik lehren*, Heft 172, 2012, S. 20–24, 41 (mit Online-Material).

Daten, Daten, Daten – was sie uns verraten. Die Leitidee 'Daten und Zufall' in der AHS Unter- und Oberstufe. (gemeinsam mit S. Götz); In: *Schriftenreihe zur Didaktik der Mathematik der ÖMG 2012*, Heft 45, S. 29–42.

<http://www.oemg.ac.at/DK/Didaktikhefte/2012%20Band%2045/VortragGoetzSuessStepancik.pdf>

Trendig – Anregungen zur Linearisierung von bivariaten Datensätzen mit GeoGebra in der 8. Schulstufe. In: *Praxis der Mathematik in der Schule*, Heft 44, 54. Jahrgang, 2012. S. 20–24.

Kooperativer Mathematikunterricht mit Web 2.0-Technologien. In: *Schriftenreihe zur Didaktik der Mathematik der ÖMG 2012*, Heft 44, S. 69–83.

<http://www.oemg.ac.at/DK/Didaktikhefte/2011%20Band%2044/VortragStepancik.pdf>

Voneinander lernen – Wikis im naturwissenschaftlichen Unterricht. In: *Pädagogik*, Heft 7-8, 2010, S. 54–57.

Medienvielfalt im Mathematikunterricht – Längsschnitt „Funktionale Abhängigkeiten“. In: *Erziehung & Unterricht*, Heft 1-2, 2010, S. 138–142.

Allgemein bildender Informatikunterricht – wie geht das? In: *CD Austria*, Heft 10, 2003, S. 29–30.

Exponentialfunktionen mit EVA. In: *wissenplus*, Heft 4, 2005/06.

BEITRÄGE IN (REFERIERTEN) SAMMELWERKEN

Einstellungen zur Nutzung digitaler Medien im Mathematikunterricht. In: *Masterarbeiten in pädagogischen Berufsfeldern Pädagogischen Situationen theoriegeleitet begegnen*. Facultas.

Mit Stop-Motion-Filmen mathematische Denk- und Handlungsabläufe bei der Bearbeitung von Sachaufgaben im Anfangsunterricht sichtbar machen. (gemeinsam mit S. Apfler). In: *Mathematik mit digitalen Medien – konkret. Ein Handbuch für Lehrpersonen der Primarstufe*. 4. Band der Reihe „Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien“.

Topic Study Group No. 6: Adult Learning. (gemeinsam mit J. Maaß, P. K. Misra, T. Maguire, K. Safford-Ramus, W. Schläglmann). In: Gabriele Kaider (Editor) *Proceedings of the 13th International Congress on Mathematical Education*. 2017. S. 401-404.

Reverse-Mentoring als Möglichkeit zur Dekonstruktion von Gender-Stereotypen in der IT. (gemeinsam mit K. Permoser). In: *Schule neu denken und medial gestalten*. 2017. S. 114-122.

Einstellungen von Mathematik-Lehrenden und Lehramtsstudierenden zu mathematischen Teilkompetenzen. (gemeinsam mit A.C. George). In: Institut für Mathematik der Universität Potsdam (Hrgs.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017*.

Was soll LehrerInnenausbildung im Fach Mathematik leisten? Einsichten in das Wesen fach- und schulmathematischer Lehrveranstaltungen. (gemeinsam mit S. Götz); erschienen in: *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016*. Vorträge auf der 50. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 07.03.2016 bis 11.03.2016 in Heidelberg. Für die GDM herausgegeben vom Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg. Band I. WTM, Münster 2016, S. 325–328.

<https://eldorado.tu-dortmund.de/bitstream/2003/35357/1/BzMUI6%20GOETZ%20Lehrerausbildung.pdf>

Four steps on the way to create argumentation competence supported by technology. (gemeinsam mit S. Götz). in: *Proceedings of the Ninth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, (Eds) Konrad Krainer, Nad'a Vondrová. CERME 9 – Ninth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education, Feb 2015, Prague, Czech Republic, pp. 228–229.

<https://hal.archives-ouvertes.fr/CERME9-TWG01/hal-01281124v1>

Die *uvw*-Sprache in der analytischen Geometrie. (gemeinsam mit S. Götz). Erscheint in: *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015*. Vorträge auf der 49. Jahrestagung für Didaktik der Mathematik vom 9. bis 13. Februar 2015 in Basel. Für die GDM herausgegeben von F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten und C. Streit. Münster: WTM-Verlag. S. 312–315.

https://eldorado.tu-dortmund.de/bitstream/2003/34587/1/BzMUI5_Goetz_UVWSprache.pdf

Lernpfade zur Unterstützung der Ausbildung von Begründungskompetenz im Mathematikunterricht. (gemeinsam mit S. Götz). In: Jürgen Roth, Evelyn Süss-Stepancik, Heike Wiesner (Hrsg.): *Medienvielfalt im Mathematikunterricht – Lernpfade als Weg zum Ziel*. Wiesbaden: Springer Spektrum 2015, S. 49–64.

Lerndokumentationen – Chance und Herausforderung zur Entwicklung der Darstellungskompetenz beim Einsatz von Lernpfaden. In: Jürgen Roth, Evelyn

Süss-Stepancik, Heike Wiesner (Hrsg.): *Medienvielfalt im Mathematikunterricht – Lernpfade als Weg zum Ziel*. Wiesbaden: Springer Spektrum 2015, S. 65–82.

Lernen mit Methode – Methodische Einsatzszenarien für Lernpfade. (gemeinsam mit I. Bierbaumer). In: Jürgen Roth, Evelyn Süss-Stepancik, Heike Wiesner (Hrsg.): *Medienvielfalt im Mathematikunterricht – Lernpfade als Weg zum Ziel*. Wiesbaden: Springer Spektrum 2015, S. 97–114.

Konstruktiver Umgang mit Heterogenität – Der Beitrag von Lernpfaden. (gemeinsam mit R. Schmidt, H. Wiesner und J. Roth). In: Jürgen Roth, Evelyn Süss-Stepancik, Heike Wiesner (Hrsg.): *Medienvielfalt im Mathematikunterricht – Lernpfade als Weg zum Ziel*. Wiesbaden: Springer Spektrum 2015, S. 117–135.

Der freie Fall – von der Stratosphäre bis zum Kuipergürtel. (gemeinsam mit C. Spreitzer). In: Jürgen Maaß und Hans-Stefan Siller (Hrsg.): *Neue Materialien für einen realitätsbezogenen Mathematikunterricht 2. ISTRON-Schriftenreihe*. Band 19. Wiesbaden: Springer Spektrum 2014, S. 87–100.

Einführung in das mathematische Arbeiten – der Passage Point an der Universität Wien. (gemeinsam mit R. Steinbauer und H. Schichl). In: Isabell Bausch, Rolf Biehler, Regina Bruder, Pascal R. Fischer, Reinhard Hochmuth, Wolfram Koepf, Stephan Schreiber und Thomas Wassong (Hrsg.): *Mathematische Vor- und Brückenkurse – Konzepte, Probleme und Perspektiven*. Wiesbaden: Springer Spektrum 2014, S. 410–423.

Sektion Lernpfade. (gemeinsam mit J. Roth und H. Wiesner). In: *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014*. Vorträge auf der 48. Jahrestagung für Didaktik der Mathematik vom 10. bis 14. März 2014 in Koblenz. Für die GDM herausgegeben von Jürgen Roth und Judith Ames. Münster: WTM-Verlag, S. 79–80.

http://www.dms.uni-landau.de/roth/veroeffentlichungen/2014/roth_ames_beitraege_zum_mathematikunterricht_2014_Band_2.pdf

Vertikale Vernetzung über Zahldarstellungen. In: *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014*. Vorträge auf der 48. Jahrestagung für Didaktik der Mathematik vom 10. bis 14. März 2014 in Koblenz. Für die GDM herausgegeben von Jürgen Roth und Judith Ames. Münster: WTM-Verlag, S. 1195–1198.

http://www.dms.uni-landau.de/roth/veroeffentlichungen/2014/roth_ames_beitraege_zum_mathematikunterricht_2014_Band_2.pdf

Der Medien-Mix macht's aus! – Mit Papier und Bleistift beim Einsatz von Lernpfaden Darstellungskompetenzen fordern und fördern. In: *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014*. Vorträge auf der 48. Jahrestagung für Didaktik der Mathematik vom 10. bis 14. März 2014 in Koblenz. Für die GDM herausgegeben von Jürgen Roth und Judith Ames. Münster: WTM-Verlag, S. 1199–1202.

http://www.dms.uni-landau.de/roth/veroeffentlichungen/2014/roth_ames_beitraege_zum_mathematikunterricht_2014_Band_2.pdf

Mit einem Lernpfad vernetzen. In: Brandl, M., Brinkmann, A., Bürker, M. (Hrsg.): *Mathe vernetzt. Anregungen und Materialien für einen vernetzten Mathematikunterricht*. Band 3. Hallbergmoos: Aulis Verlag, S. 49–60.

Elektronische Lernpfade und das Projekt MedViel – Mehr als Programmiertes Lernen. (gemeinsam mit R. Schmidt). In: *Beiträge zum Mathematikunterricht 2012*. Vorträge auf der

46. Jahrestagung für Didaktik der Mathematik vom 5. bis 9. März 2012 in Weingarten. Für die GDM herausgegeben von Matthias Ludwig und Michael Kleine. Münster: WTM-Verlag, S. 757–760.

http://www.mathematik.uni-dortmund.de/ieem/bzmu2012/files/BzMU12_0232_Schmidt.pdf

Mathe macht mündig! Beiträge prozessbezogener Kompetenzen zum kritischen Vernunftgebrauch. Erschienen in: Erwin Rauscher (Hrsg.): *Von der Lehrperson zur Lehrerpersönlichkeit*, 2015, S. 179–183.

GeoGebraCAS – Dynamische Technologie zwischen Mathematikunterricht und Lernprozessen. Erschienen in: Erwin Rauscher (Hrsg.): *Unterricht als Dialog*, 2011, S. 309–315.

GeoGebraCAS – Evaluation und Entwicklung. (gemeinsam mit M. Hohenwarter). In: *Beiträge zum Mathematikunterricht 2011*. Vorträge auf der 45. Jahrestagung für Didaktik der Mathematik vom 21. bis 25. Februar 2011 in Freiburg. Für die GDM herausgegeben von Matthias Ludwig und Michael Kleine. Münster: WTM-Verlag, S. 831–855.

http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/bzmu2011/_BzMU11_2_Einzelbeitraege/BzMU11_STEPANCIK_E_GeogebraCAS.pdf

SONSTIGE SCHRIFTEN

Reverse-Mentoring an Schulen. Hintergründe und Implementierungsmöglichkeiten. (gemeinsam mit Sabine Zauchner-Studnicka, Michaela Gindl, Kathrin Permoser) 2017.

<http://www.re-ment.at/#p78>

Arbeitskreis Mathematikunterricht und Mathematikdidaktik in Österreich. In: *Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik*. Heft 100, 2016, S. 76–78.

Praxishandbuch Mathematik AHS Oberstufe. Auf dem Weg zur standardisierten kompetenzorientierten Reifeprüfung. Teil 2. (gemeinsam mit G. Breyer, H. Heugl, M. Kraker, C. Preis, H.-S. Siller und E. Svecnik). bifie 2013.

Medienvielfalt und Genderaspekte im Mathematikunterricht: Let's do IT! Zwischenbericht. (gemeinsam mit I. Bierbaumer et al.). 2011.

Medienvielfalt und Genderaspekte im Mathematikunterricht: Let's do IT! Zwischenbericht. (gemeinsam mit W. Klinger, S. Reichenberger, K. Söser). 2010.

Medienvielfalt im Mathematikunterricht. Rechenschaftsbericht. (gemeinsam mit I. Bierbaumer et al.) 2009.

Die Unterstützung des Verstehensprozesses und neue Aspekte der Allgemeinbildung im Mathematikunterricht durch den Einsatz neuer Medien. Dissertation an der Universität Wien, Jänner 2008 (Begutachter: S. Götz und K. Fuchs).